

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Линевская
СОШ»

_____М.В. Борщева

« ____ » _____ 2023 года

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в условиях введения и реализации
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
в МБОУ «Линевская СОШ»**

на 2023-24 учебный год

п. Линевский

2023 год

Пояснительная записка

1. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной, основной, средней школы.

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

1. Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная — обогащение и расширение культурно нравственного уровня учащихся;
3. Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
6. Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7. Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8. Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы родителей, законных представителей;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

2. Нормативно-правовая основа

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта НОО»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО)

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО)
- СанПин 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2012 № 189
- Устав МБОУ «Линевская СОШ»
- Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО МБОУ «Линевская СОШ»
 - Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Линевская СОШ»

3. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО определяет образовательное учреждение.

Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет не более 10 часов в неделю в каждом классе.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества.

План внеурочной деятельности определяет перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках за пределами урочных занятий).

4. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс - 33 недели

2- 11 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

5 дней

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха и питания детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности по направлениям

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно - историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Планируемые метапредметные и личностные результаты

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической, контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ- компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

6. План внеурочной деятельности.

6.1. План внеурочной деятельности ФГОС НОО

1 класс

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Объём внеурочной деятельности</i>	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Физкультура	1	33
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	33
Общекультурное	Моя художественная практика	2	33
Социальное	Разговоры о важном	1	33
ИТОГО:		5	165

2 класс

Направления внеурочной деятельности	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	Объём внеурочной деятельности	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Физкультура	1	34
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	34
Общекультурное	Моя художественная практика	2	34
Социальное	Разговоры о важном	1	34
ИТОГО:		5	170

3 класс

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Объём внеурочной деятельности</i>	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Физкультура	1	34
Общекультурное	Моя художественная практика	1	34
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	2	34
Социальное	Разговоры о важном	1	34
ИТОГО:		5	170

4 класс

Направления внеурочной деятельности	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	Объём внеурочной деятельности	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Физкультура	1	34
Общекультурное	Моя художественная практика	1	34
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	2	34
Социальное	Разговоры о важном	1	34
ИТОГО:		5	170

6.2 . План внеурочной деятельности ФГОС ООО

5 класс

Направления внеурочной деятельности	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	Объём внеурочной деятельности	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Физкультура	1	34
Общекультурное	Разговоры о важном	1	34
Общеинтеллектуальное	Математическая грамотность	1	34
	Основы финансовой грамотности	1	34
Социальное	Краеведение	1	34
ИТОГО:		5	170

6 класс

Направления внеурочной деятельности	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	Объём внеурочной деятельности	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Физкультура	1	34
Общекультурное	Разговоры о важном	1	34
Общеинтеллектуальное	Математическая грамотность	1	34
	Основы финансовой грамотности	1	34
Социальное	Краеведение	1	34
ИТОГО:		5	170

7 класс

Направления внеурочной деятельности	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	Объём внеурочной деятельности	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Физкультура	1	34
Общекультурное	Разговоры о важном	1	34
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	1	34
	Занимательный русский язык	0.5	34
	Смысловое чтение	0.5	34
Социальное	Россия – мои горизонты	1	34
ИТОГО:		5	170

8 А класс

Направления внеурочной деятельности	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	Объём внеурочной деятельности	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Физкультура	1	34
Общекультурное	Разговоры о важном	1	34
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	1	34
	Основы читательской грамотности	1	34
Социальное	Россия – мои горизонты	1	34
ИТОГО:		5	170

8 Б класс

Направления внеурочной деятельности	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	Объём внеурочной деятельности	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Физкультура	1	34
Общекультурное	Разговоры о важном	1	34
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	1	34
	Основы читательской грамотности	1	34
Социальное	Россия – мои горизонты	1	34
ИТОГО:		5	170

9 класс

Направления внеурочной деятельности	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	Объём внеурочной деятельности	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Физкультура	1	34
Общекультурное	Разговоры о важном	1	34
Общеинтеллектуальное	Информатика Плюс	1	34
	За страницами учебника обществознания	1	34
Социальное	Россия – мои горизонты	1	34
ИТОГО:		5	170

6.3 . План внеурочной деятельности ФГОС СОО

10 класс

Направления внеурочной деятельности	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	Объём внеурочной деятельности	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное			
Общекультурное	Разговоры о важном	1	34
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	1	34
	Функциональная грамотность	1	34
	Что потеряла Россия, потеряв Аляску	1	34
Социальное	Россия – мои горизонты	1	34
ИТОГО:		5	170

11 класс

Направления внеурочной деятельности	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	Объём внеурочной деятельности	
		в неделю	в год
Общекультурное	Разговоры о важном	1	34
	Использование классических художественных произведений в рекламе	1	34

Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	34
	Русская национальная кухня	1	34
Социальное	Россия – мои горизонты	1	34
	Молодежные субкультуры	1	34
ИТОГО:		6	204

