

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МБОУ «ЛИНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Е. М. Тимошенская Протокол № _1_ от 31 августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ К.Е. Первухина Приказ 151-р «01» сентября 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ _____ М.В. Борщева Приказ № 151-р от «01» сентября 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
11 класс
(51 час)

Составитель Тимошенская Елена Михайловна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

п. Линёвский 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программы И. В. Гусаровой, Бугровой Л.В. «Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М, - 2017, Образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Линевская СОШ», Положения о рабочей программе МБОУ «Линевская СОШ».

Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации: итоговому сочинению и обязательному экзамену в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- совершенствовать навык работы с тестами;
- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- развивать умение анализировать текст;
- практически и психологически подготовить обучающихся к написанию итогового сочинения и сдаче государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика учебного курса

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» предназначен для учащихся 11 класса. Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка и литературы. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к итоговому сочинению, к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и итоговое сочинение.

Место учебного предмета в учебном плане

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закреплёнными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в 11 классе выделяется 1,5 часа в неделю. Всего отводится 51 час.

Содержание программы элективного курса.

Введение (3 ч.)

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с основными направлениями итогового сочинения, критериями оценки сочинения.

Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Знакомство с заполнением бланков итогового сочинения и ЕГЭ.

Подготовка к итоговому сочинению (14 ч)

Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания.

Сочинение как текст. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.

Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.

Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа.

Выбор темы сочинения. Выбор эпиграфа. Цитирование. Развёрнутый план работы над сочинением.

Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений (историческое, историко-литературное, аналитическое или проблемное, биографическое, сравнительное, публицистическое, лирическое). Заключительная часть сочинения.

Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.

Речевое оформление. Обоснованное использование средств выразительности.

Редактирование текста сочинения

Подготовка к заданиям 1-26 (25ч.)

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом).

Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания.

Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика.

Подготовка к сочинению – задание 27 (9 ч.)

Стилистические фигуры. Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема	Дата	Дата факт.	Примечание
Введение (3 ч)				
1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.			
2	Знакомство с направлениями тем итогового сочинения.			
3	Знакомство с заполнением бланков итогового сочинения и ЕГЭ.			
Подготовка к итоговому сочинению (14 ч)				
4	Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания.			
5	Сочинение как текст. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.			
6	Выбор темы сочинения. Выбор эпиграфа. Цитирование. Развёрнутый план работы над сочинением.			
7	Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений (историческое, историко-литературное, аналитическое или проблемное, биографическое, сравнительное, публицистическое, лирическое).			
8	Структура сочинения. Заключительная часть сочинения.			
9	Практическая работа по написанию вступительной и заключительной части			
10	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.			
11	Практическая работа. Сочинение-рассуждение, сочинение-эссе.			
12	Редактирование. Практическая работа. «Редактирование готовых сочинений»			
13	Тематические блоки сочинений. Аргументация по различным тематическим блокам.			
14	Тематические блоки сочинений. Аргументация по различным тематическим блокам.			
15	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.			
16	Написание пробного итогового сочинения			
17	Анализ пробного итогового сочинения			
Подготовка к заданиям 1-26				

18	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.			
19	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления.			
20	Лексические нормы. Слова-паронимы. Синонимы, антонимы			
21	Лексические нормы. Слова-паронимы. Синонимы, антонимы			
22	Лексические выразительные средства. Фразеология. Тропы			
23	Лексические выразительные средства. Фразеология. Тропы.			
24	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи			
25	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи			
26	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением			
27	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением			
28	Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение.			
29	Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение.			
30	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.			
31	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.			
32	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.			
33	Орфография. Орфографические нормы.			
34	Орфография. Орфографические нормы.			
35	Орфография. Орфографические нормы.			
36	Пунктуация. Пунктуационные нормы			
37	Пунктуация. Пунктуационные нормы			
38	Пунктуация. Пунктуационные нормы			
39	РР. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.			
40	РР. Текст. Стили и типы речи.			
41	Контрольная работа по варианту ЕГЭ (тестовая часть)			
42	Контрольная работа по варианту ЕГЭ (тестовая часть)			
Подготовка к сочинению задание 27 (9 ч)				
43	РР. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.			
44	РР. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный			

	комментарий			
45	РР. Выявление и формулировка авторской позиции			
46	РР. Способы аргументации собственного мнения			
47	РР. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения			
48	РР. Практикум по написанию сочинения.			
49-51	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.			

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- понимание зависимости успешной социализации человека от его образованности и готовности к образованию, понимание роли языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного и потенциального словаря.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку;
- формирование коммуникативной компетенции.

познавательные:

- формулировать языковую проблему;
- выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие предположение;
- осуществлять поиск информации в словарях, различной справочной литературе;
- систематизировать информацию.

коммуникативные:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза, проводить сравнение и анализ поведения партнёров.

Предметные результаты:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников;
- соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля; владение различными способами редактирования текста.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. И.В.Гусарова.Русский язык 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. Москва. Издательский центр» Вентана-Граф, 2021г.
2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016г.
3. ЕГЭ 2023 – ЕГЭ 2024. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2023г.
4. Интернет-ресурсы

- Проектор, ноутбук
- Видео, презентации