

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МБОУ «ЛИНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

| | | |
|---|--|---|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Сурина Т.А./ Протокол ____ от « ____ » _____ 2023 г. | «Согласовано» ИО заместителя директора по ВР _____/Павлова Н.С../ « ____ » _____ 2023 г. | «Утверждено» Директор МБОУ _____/М.В.Борщева/ приказ № ____ от « ____ » _____ 2023 г. |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы финансовой грамотности»

(34 часа)

5 класс

Составитель: Первухина Кристина Евгеньевна,
учитель математики
первой квалификационной категории

п. Линевский, 2023.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5 классов разработана в соответствии:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015).
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732.
4. Изменения №3 в САНПИН 2.4.2.2821-10 "санитарно-эпидемиологические Требования к условиям и организации обучения В общеобразовательных организациях". Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81.
5. Авторская программа Е. Вигдорчик, И. Липсица, Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность 5-7 класс». Изд. «Вита-Пресс», 2018г.
6. Устав МБОУ «Линевская СОШ».
7. Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Линевская СОШ».

Курс финансовой грамотности научит школьника ставить перед собой долгосрочные и краткосрочные семейные финансовые цели, составлять семейный бюджет и управлять им., поможет преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Кроме того, курс позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы определить, когда финансы семьи находятся под угрозой и что нужно делать, чтобы избежать денежных потерь.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях. Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений.

Актуальность данной программы продиктована необходимостью заняться воспитаем детей экономически грамотными, воспитать их добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками.

Это определило цель данного курса: развитие и реализация экономического образа мышления для решения финансовых вопросов в области экономики семьи.

Цель обучения: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов по теме «Финансовая грамотность»;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений на практике при решении простых экономических задач.
- воспитание ответственности за экономические решения.

II. Общая характеристика курса «Основы финансовой грамотности»

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи. К старшим классам ученики с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей в финансовой сфере. Поэтому с раннего возраста становится необходимым обучить школьников тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. В данном курсе изучаются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа финансовой информации из различных источников. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Место курса «Основы финансовой грамотности» в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» предназначена для 5 классов, рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели в год)

Сроки реализации программы – 1 год.

Адресность - Обращение к определенной социальной группе: детям и подросткам (ориентация на индивидуальность).

Формы реализации программы. Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: дискуссия, исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, решение экономических задач, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

- Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- Методы диалога;
- Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
- Игровые методы;
- Технологии критического мышления;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, литературы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются: осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, сопоставление

доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные: понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются: понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов; приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

III. Содержание тем курса внеурочной деятельности 5 класс (34 ч.)

Раздел 1. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (9 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов).

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование.

Исследуем что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания.

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (10 часов).

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать её достойной. **Итоговое повторение.**

Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты».

Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (4 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги».

Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Познавательная беседа «Валюта разных стран». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час) Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

IV. Тематический план с определением основных видов деятельности.

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Что такое финансовая грамотность. | Познакомиться с понятием финансовой грамотности . самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. проводить простые финансовых расчётов , определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи. |
| 2 | Раздел 2. Доходы и расходы семьи | Ученики получают возможность научиться: делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни. познакомиться с правилами личного финансового планирования бюджета; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию; решать элементарные экономические задачи Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления , осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| 3 | Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 4 | Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют | Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами |
| 5 | Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | Сравнивать возможности работы по собственному бизнесу, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки |

Методы обучения

1. Словесный – передача информации необходимой для дальнейшего обучения
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, онлайн экскурсии.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Программа реализуется в следующих формах:

- устный беседа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- аналитическая работа: анализ статистических данных, оценка результатов;

- доклад; презентация

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № п\п | Раздел | Форма занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал |
|-------|--|----------------------------------|---|--|
| 1 | Вводное занятие | Беседа; Практика | Теоретические Практические | Рабочий лист урока Компьютер, проектор |
| 2 | Доходы и расходы семьи | Беседа; Творческая работа; | Теоретические Практические | Рабочий лист урока Компьютер, проектор |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | Беседа; Дискуссия; | Теоретические Практические | Рабочий лист урока, калькуляторы; Компьютер, проектор |
| 4 | Семья и государство: как они взаимодействуют | Беседа; Деловая игра; | Теоретические Практические | Рабочий лист урока, калькуляторы; Компьютер, проектор |
| 5 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | Беседа; Сюжетно-ролевая игра; | Теоретические Практические | Рабочий лист урока, калькуляторы; Компьютер, проектор |
| 6 | Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» | Итоговая работа | Теоретические Индивидуальные | Рабочий лист урока, калькуляторы; Компьютер, проектор |
| 7 | Заключительное занятие | Беседа | Теоретические Индивидуальные | Рабочий лист урока, калькуляторы; Компьютер, проектор |

VI. Учебно-тематический план.

| № | Дата | | Тема | Примечания |
|----|------|------|---|------------|
| | план | факт | | |
| 1 | | | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | |
| 2 | | | Откуда в семье берутся деньги . От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать свое финансовое поведение. | |
| 3 | | | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Заработная плата. МРОТ. Наследство. Лотерея. Клад. | |
| 4 | | | «Деньги». Что это такое? Как появились деньги. | |
| 5 | | | «Доходы семьи». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы | |
| 6 | | | «Расходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. | |
| 7 | | | Исследуем расходы семьи. «Предметы первой необходимости». | |
| 8 | | | «Товары длительного пользования». | |
| 9 | | | «Семейный бюджет». Как формировать семейный бюджет. Хозяйственная деятельность семьи | |
| 10 | | | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» «Долги. Сбережения. Вклады». | |
| 11 | | | На что семьи тратят деньги. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. | |
| 12 | | | На что тратятся деньги. Необходимые, желательные, престижные расходы. Расходы по срокам. Воздействие рекламы на совершение покупок. | |
| 13 | | | Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование. | |
| 14 | | | Исследуем что застраховано в семье и сколько это стоит. | |
| 15 | | | Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Как правильно планировать семейный бюджет. Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Бюджет РФ. | |
| 16 | | | Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания «Особые жизненные ситуации и как с ними | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | справиться | |
| 17 | | | «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». «Страхование». | |
| 18 | | | «Страховая компания. Страховой полис». | |
| 19 | | | «Страхование имущества, здоровья, жизни». | |
| 20 | | | «Принципы работы страховой компании». | |
| 21 | | | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | |
| 22 | | | Что такое налоги и зачем их платить | |
| 23 | | | Какие бывают налоги | |
| 24 | | | Учимся считать налоги | |
| 25 | | | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | |
| 26 | | | «Виды налогов». Как работает налоговая служба | |
| 27 | | | «Социальные пособия». Что такое социальные пособия и какие они бывают . «Социальные выплаты». «Оформляем социальное пособие» | |
| 28 | | | «Человек и государство: как они взаимодействуют» | |
| 29 | | | «Как спасти деньги от инфляции». «Банковские услуги». «Вклады (депозиты)». «Кредит. Залог». Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | |
| 30 | | | «Собственный бизнес». Что мы знаем о бизнесе | |
| 31 | | | «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». | |
| 32 | | | Разработка бизнес-плана. Экскурсия в сбербанк | |
| 33 | | | Что такое валюта и для чего она нужна «Валюта разных стран». Экскурсия на сайт государственных услуг и ПФР | |
| 34 | | | Итоговое тестирование по курсу «Финансовая грамотность» | |

Список литературы:

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – (Учимся разумному финансовому поведению)
2. И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват.орг.- М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват.орг. - М.: ВАКО, 2018.
4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразоват.орг.- М.: ВАКО, 2018.

Электронные ресурсы:

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики